

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»
Кафедра «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров



« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Направление 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы **Финансовые технологии в экономике**

Квалификация выпускника - **магистр**

Курс обучения – **1 (1)**


Семестр - **2(2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа учебной практики Б2.О.02(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 11 августа 2020 года №939 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.э.н., доцент



О.Х. Боготова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

к. э. н., доцент



С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к. э. н., доцент



Г.А. Бекаров

Согласовано:



Директор научной библиотеки

И.А. Шогенова

«22» мая 2025

1. Вид, способы и формы проведения учебной практики, научно-исследовательской работы

Вид практики – учебная.

Тип практики - научно-исследовательская

Способы проведения практики – стационарная, выездная.

Научно-исследовательская работа проводится на кафедре «Экономика» в научно-исследовательской лаборатории «Центр финансовых исследований», оснащенной соответствующим образом, в научной библиотеке Университета, а также министерствах, ведомствах и прочих подразделениях, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки обучающихся, и имеющих лабораторную или опытно-производственную базу таких как: Государственное учреждение Управление Пенсионного фонда РФ в г. Нальчик, Государственное казенное учреждение "Центр труда занятости и социальной защиты Лескенского района", Государственное казенное учреждение "Комплексный центр социального обслуживания населения в Баксанском муниципальном районе" Министерства труда и социальной защиты населения КБР, Муниципальное казенное учреждение "Департамент жилищной политики" местной администрации городского округа Нальчик и т.д. на основе прямых договоров, заключенных между организацией и ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ им. В.М. Кокова.

Форма проведения учебной практики, научно-исследовательской работы – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики, научно-исследовательской работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места выполнения научно-исследовательской работы учитывает состояние здоровья и требования по доступности для данной категории обучающихся

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, научно-исследовательской работы соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

2.1. Цели и задачи учебной практики, научно-исследовательской работы

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы обучающихся является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке магистранта.

Цель учебной практики, научно-исследовательской работы - закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний обучающихся, дополнение их практическими навыками работы в типовых видах профессиональной деятельности, сбор аналитической информации для выполнения различных видов работ, а также подготовка к освоению будущих дисциплин и видов практики. В ходе учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, происходит ознакомление магистранта с особенностями будущей профессии в период технологий цифровизации, приобретение необходимых первичных навыков научно-исследовательской работы; воспитание и развитие мотивационно-ценностного отношения к будущей профессии.

Основными задачами учебной практики являются:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным экономическим дисциплинам;
- формирование необходимой базы для изучения дисциплин будущих семестров и освоения программ производственной практики;

- развитие способностей обучающегося к самостоятельной исследовательской деятельности, коммуникативности, самоорганизации и самоконтроля, ответственности за порученную работу;
- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной управленческой деятельности, потребности в самообразовании;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчета, публикации, доклада;
- подготовка отчета о работе, проделанной в ходе прохождения практики.

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, научно-исследовательской работы (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 _{опк3} . Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов. ИД-2 _{опк3} . Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике.	Знать: тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов Уметь: обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике Владеть: знаниями тенденций развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов Знать:. сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике. Уметь: Проводить сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике Владеть навыками: сравнительного анализа, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике.
ПК-1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и	ИД-1 _{пк1} . Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные	Знать: результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований

	зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	направления в сфере профессиональной деятельности	<p>Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками оценки и анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности</p>
		ИД-2 _{пк1} . Применяет современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)	<p>Знать: современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: анализировать современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: навыками применения современных методик для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном (ых) языке(ах)</p>

3. Место учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика», включенных в учебный план направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансовые технологии в экономике».

Для обучающихся очной формы обучения учебная практика, научно-исследовательская работа проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Для обучающихся заочной формы обучения учебная практика, научно-исследовательская работа проводится на 1 курсе во 2 семестре.

4. Объем учебной практики, научно-исследовательской работы

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). Продолжительность учебной практики составляет 2 недели.

5. Содержание учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

5.1. Структура и содержание учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Содержание учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы определяется целями и задачами практики.

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством руководителя практики от кафедры «Экономика». Учебная практика, научно-исследовательская работа, включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций.

Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы сопровождается консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся.

Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

В процессе прохождения учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы обучающийся готовится к проведению комплексного исследования финансовых технологий в России, состояния финансового рынка нового поколения. В ходе прохождения практики обучающимися исследуются вопросы, поставленные в индивидуальном календарно-тематическом плане совместно с руководителем практики. Знания, умения, навыки, сформированные обучающимися в ходе прохождения практики, будут способствовать более успешному прохождению типов производственной практики в сторонних организациях в условиях реального функционирования.

Вид работ и содержание учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Контактная работа			Самосто ятельная работа	Формы текущего контроля
		Вводный инструкт аж по технике безопасн ости	Ознаком ительны е лекции	Практич еские меропри ятия (экскурс ни, наблюде ния, измерени я и др.)		
1.	Подготовительный	2	2	4	8	Проверка посещаемости Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ) Проверка календарно-тематического плана Проверка выполнения этапа
	Вводный инструктаж по технике безопасности	2				
	Ознакомительная лекция		2			
	Получение общего и индивидуального задания на практику и его изучение			1	2	
	Ознакомление со структурой отчета			1	2	

	Составление индивидуального календарно-тематического плана выполнения работ			2	4	
2.	Основной		2	22	40	Проверка посещаемости Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении учебной практики Представление собранных материалов руководителю учебной практики Проверка выполнения этапа
	Ознакомительная лекция		2			
	2.1. Оценка и анализ современного рынка финансовых технологий.			6	10	
	Развитие теоретических представлений о финансовых технологиях в России.			6	10	
	Изучение блокчейн-технологий – общей инфраструктуры технологий распределенных реестров как инструментов-конструкторов для быстрого создания новых отраслевых решений на стыке финансового и нефинансового рынков.			6	10	
	Изучение информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам индивидуального плана			4	10	
	2.2. Изучение конкурентного и безопасного ландшафта цифрового финансового рынка			8	16	
	Изучение основных принципов и предпосылок экономического развития в условиях цифровизации			2	4	
	Изучение конкуренции и регулирования экосистем – цифровой экономики: стандарты и нормы на пересечении отраслей с учетом развития цифровых платформ и закрытых экосистем			2	4	
	Изучение национальных моделей цифровой экономики			2	4	
	Изучение значения финансового планирования и прогнозирования в условиях веб-экономики.			1	2	
	Изучение основных финансовых инструментов государственного регулирования экономики.			1	2	
3.	Заключительный			8	20	Проверка посещаемости Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении основного этапа практики. Представление собранных материалов руководителю учебной практики Проверка выполнения этапа Проверка выполнения этапа Сдача и защита отчета по учебной практике
	Комплексный анализ собранных данных			2	10	
	Формирование и оформление отчета по практике по получению первичных навыков научно-исследовательской работы			2	10	
	Защита отчета.			4		
Итого		2	4	34	68	108

6. Форма отчетности по учебной практике получение первичных навыков научно-исследовательской работы

По окончании учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы обучающийся представляет на кафедру «Экономика» письменный отчет (образец титульного листа отчета приведен в приложении 1), рабочий график (план) прохождения практики (приложение 2).

Письменный отчет по учебной практике по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение.

Основная часть отчета должна содержать: формулировку задач практики; последовательность прохождения этапов практики; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления включая индивидуальное задание.

Основная часть отчета должна быть структурирована в 2 раздела:

Раздел 1. Оценка и анализ современного рынка финансовых технологий.

- 1.1. Развитие теоретических представлений о финансовых технологиях в России.
- 1.2. Изучение блокчейн-технологий – общей инфраструктуры технологий распределенных реестров как инструментов-конструкторов для быстрого создания новых отраслевых решений на стыке финансового и нефинансового рынков.
- 1.3. Изучение информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам индивидуального плана.

Раздел 2. Изучение и анализ конкурентного и безопасного ландшафта цифрового финансового рынка

- 2.1. Изучение основных принципов и предпосылок экономического развития в условиях цифровизации
- 2.2. Изучение национальных моделей цифровой экономики.
- 2.3. Изучение значения финансового планирования и прогнозирования в условиях веб-экономики.
- 2.4. Изучение основных финансовых инструментов государственного регулирования экономики.

Содержание отчета, как правило, формирует информационную базу для написания курсовой и выпускной квалификационной работы. К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики.

- заключение;

В заключении делаются краткие выводы о том, в какой степени обучающемуся удалось достичь поставленной цели, обобщается материал исследования, приводятся выводы, формулируются предложения по совершенствованию предмета исследования. Выводы и предложения должны непосредственно вытекать из основной части отчета. (1-2 страницы);

- список литературы. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов (оформленный в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 Библиографическая запись);
- приложения.

Отчет должен быть максимально конкретным и отражать реально проделанную, самостоятельную работу обучающегося.

Требования к оформлению отчета:

Объем отчета (без приложений) должен составлять не более 25 страниц. Работа печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman, если текст набирается в пакете Microsoft Word, или аналогичный при наборе текста в других системах верстки и редактирования текста. Размер 14 пт. Межстрочный

интервал 1,5. Выравнивание по ширине. Отступ первой строки (абзац) – 1,25 см. Поля на странице: левое поле – 30 мм; правое поле – 15 мм; верхнее поле – 20 мм; нижнее поле – 20 мм. Отчет брошюруется в папку.

Страницы Отчета с рисунками и приложениями (по необходимости) должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер страницы проставляется в нижней части по центру.

Рабочий график (план) прохождения учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, представленный в приложении 2, представляет собой таблицу, содержащую виды работ практики в соответствии с датами их выполнения согласно рабочему учебному плану. Наименование вида работы практики или раздела отмечается обучающимся в рабочем графике (плане) знаком «+», что свидетельствует о его выполнении.

После прохождения процедуры защиты отчета об учебной практике по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, отчет, рабочий график (план) изымаются, и хранятся на кафедре «Экономика» согласно номенклатуре дел кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике, научно-исследовательской работе

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

ПК-1- Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований

В процессе освоения образовательной программы компетенции ОПК-3, ПК-1 также формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
ОПК-3	Б1.О.07 Методы научных исследований	1
	Б2.О.02 Учебная практика, научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б3.О1 Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	4
ПК-1	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык	1
	Б2.О.02 Учебная практика, научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык	
	Б2.В.01 (Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.О1 Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР	4

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяется семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения учебной практики

№	Код и наименование формируемой	Этапы формирования	Наименование
----------	---------------------------------------	---------------------------	---------------------

п/п	компетенции	компетенции в процессе освоения практики	оценочного средства
1.	ОПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование Промежуточный контроль: письменный отчет по практике, рабочий график (план), выступление обучающегося во время защиты отчета
2.	ПК-1 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Текущий контроль: устное собеседование, выполнение индивидуального задания, тестирование Промежуточный контроль: письменный отчет по практике, рабочий график (план), выступление обучающегося во время защиты отчета

7.3. Описание показателей индикаторов достижения компетенций ОПК-3, ПК-1 на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного новообразования – комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Контроль уровней сформированности компетенции осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

Основными этапами формирования компетенций при выполнении научно-исследовательской работы являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов научно-исследовательской работы. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Сформированность каждой компетенции в рамках выполнения научно-исследовательской работы оценивается по трехуровневой шкале:

-пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения практики;

-средний уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении проведения практики;

-высокий уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования

Индикаторы достижения компетенций*

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		Оценка			
		неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ИД-1 _{опк3}	Знать:	Не знает	Частично знает	Знает	Знает на

Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов. (второй, этап)	тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.	тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	достаточно хорошо тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	высоком уровне тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов
	Уметь: обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Не обладает умениями обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Частично обладает умениями; обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Умеет фрагментарно применять обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Умеет применять оценивать обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике
	Владеть навыками: знаниями тенденций развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Не владеет знаниями тенденций развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Не в полной мере владеет знаниями тенденций развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Владеет на достаточном уровне знаниями тенденций развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов	Владеет на высоком уровне. знаниями тенденций развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов
ИД-2_{опк3} Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике. (второй, этап)	Знать: сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике.	Не знает сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике.	Частично знает научные. сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике.	Знает достаточно хорошо сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике.	Знает на высоком уровне сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике.
	Уметь: Проводить сравнительный	Не обладает умениями Проводить	Частично обладает умениями	Умеет фрагментарно применять	Умеет применять Проводить сравнительный

	ный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Проводить сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	Проводить сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике
	Владеть навыками: сравнительного анализа, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике.	Не владеет навыками сравнительного анализа, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике.	Не в полной мере владеет навыками сравнительного анализа, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике.	Владеет на достаточном уровне навыками сравнительного анализа, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике.	Владеет на высоком уровне навыками сравнительного анализа, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике.
ИД-1_{пк1} Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности и (второй, этап)	Знать: результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	Не знает условия. результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	Частично знает условия. результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	Знает достаточно хорошо. результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований	Знает на высоком уровне. результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований
	Уметь: обобщать и критически оценивать	Не обладает умениями обобщать и критически оценивать результаты,	Частично обладает умениями обобщать и критически оценивать	Умеет фрагментарно применять обобщать и критически оценивать	Умеет применять обобщать и критически оценивать результаты, полученные

	результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности	полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности	результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности	результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности	отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности
	Владеть навыками: сравнительного анализа, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике.	Не владеет навыками. сравнительного анализа, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике	Не в полной мере владеет навыками. сравнительного анализа, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике	Владеет на достаточном уровне навыками. сравнительного анализа, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике	Владеет на высоком уровне навыками сравнительного анализа, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в экономике
ИД-2_{пк-1} Применяет современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) (второй, этап)	Знать: навыками оценки и анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности	Не знает анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности	Частично знает . оценку и анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности	Знает достаточно хорошо. оценки и анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне . результаты, полученных отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные направления в сфере профессиональной деятельности

	ия в сфере профессио нальной деятельнос ти				
	Уметь: анализиро вать современн ые методики для составлен ия обзоров, отчетов и научных публикаци й в соответств ии с поставлен ной задачей, в том числе на иностранн ом (ых) языке(ах	Не обладает умениями анализировать современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном (ых) языке(ах	Частично обладает умениями анализировать современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном (ых) языке(ах	Умеет фрагментарно применять. анализировать современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном (ых) языке(ах	Умеет применять анализировать современные методики для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном (ых) языке(ах
	Владеть навыками: навыками применени я современн ых методик для составлен ия обзоров, отчетов и научных публикаци й в соответств ии с поставлен ной задачей, в том числе на иностранн ом (ых) языке(ах	Не владеет навыками применения современных методик для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном (ых) языке(ах	Не в полной мере владеет навыками применения современных методик для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном (ых) языке(ах	Владеет на достаточном уровне навыками применения современных методик для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном (ых) языке(ах	Владеет на высоком уровне навыками применения современных методик для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в соответствии с поставленной задачей, в том числе на иностранном (ых) языке(ах

**На этапе освоения дисциплины*

Критерии оценивания результатов обучения по учебной практике, научно-исследовательской работе

Результаты защиты оцениваются как оценка «зачтено» и «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку студента и ведомость

Наименование оценочного средства	Оценка (шкала оценивания)	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Критерии оценивания
<p>Письменный отчёт по учебной практике по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, рабочий график (план)</p> <p>Выступление обучающегося во время защиты отчета</p>	Высокий уровень (зачтено)	Выполнены все требования к написанию отчета: содержание разделов соответствует их названию, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, соблюдены требования к внешнему оформлению.	заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой НИР, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
	Средний (зачтено)	Основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеется неполнота материала; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.	заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета
	Пороговый (зачтено)	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.	заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
	Минимальны	Задачи практики не	заслуживает обучающийся, не

	й уровень (не зачтено)	раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.	выполнивший программу НИР, и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены
--	---------------------------	---	---

К защите допускаются обучающиеся, выполнившие программу научно-исследовательской работы и написавшие отчет. Во время защиты отчета магистрант должен владеть содержанием отчета, давать пояснения по логике изложения материалов исследования обосновывать выводы и предложения.

Кроме того, члены комиссии оформляют аттестационный лист по научно-исследовательской работе (Приложение 3).

Обучающиеся, не выполнившие программу научно-исследовательской работы без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» по результатам защиты отчета по научно-исследовательской работе, могут быть отчислены из университета за невыполнение обязанностей по добросовестному освоению основной профессиональной образовательной программы и выполнению учебного плана.

При наличии уважительных причин возможен перенос сроков выполнения научно-исследовательской работе и защиты отчета в индивидуальном порядке.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1опк.3, ИД-2опк.3, ИД-1пк.1, ИД-2пк.1, в процессе освоения ОПОП

7.4.1. Перечень примерных индивидуальных заданий по научно-исследовательской работе:

1. Теоретические представления о финансовых технологиях в России
2. Проанализируйте инфраструктуру технологий распределенных реестров как инструментов-конструкторов для быстрого создания новых отраслевых решений на стыке финансового и нефинансового рынков.
3. Цифровая трансформация финансовых услуг
4. Развитие блокчейн-технологий
5. Анализ основных принципов и предпосылок экономического развития в условиях цифровизации
6. Конкуренция и регулирование экосистем –цифровой экономики: стандарты и нормы на пересечении отраслей с учетом развития цифровых платформ и закрытых экосистем
7. Фондовый рынок и его роль в цифровой экономике.
8. Национальные модели новой экономики.
9. Финансовое планирование и прогнозирование в условиях веб - экономики.
10. Анализ финансовых инструментов государственного регулирования экономики.

7.4.2. Типовые контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания знаний, полученных в результате прохождения учебной практики, в процессе защиты отчета обучающимся рекомендуются задать следующие общие вопросы по программе учебной практики:

1. Дайте определение финансовых технологий в экономике. Назовите предпосылки их возникновения в России.
2. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?
3. Какие признаки позволяют идентифицировать цифровую экономику?
4. Как формируется сетевая модель экономической деятельности?
5. Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?
6. Каково место материального сектора производства в цифровой экономике?
7. В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?
8. Нормативное регулирование направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
9. Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?
10. Определите особенности развития блокчейн-технологий
11. Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?
12. Цифровая трансформация финансовых услуг
13. Перечислите принципы и предпосылки экономического развития в условиях цифровизации
14. Развитие конкуренции и инновации на финансовом рынке
15. Охарактеризуйте сквозную цифровизацию финансового рынка и операций в цифровом формате.
16. Финансовое планирование и прогнозирование в условиях цифровой экономики.
17. Перечислите финансовые инструменты государственного регулирования экономики.
18. Понятие и виды национальных моделей новой экономики
19. Что включает в себя понятие финансовой системы? Назовите звенья финансовой системы.
20. Состояние элементов цифровой инфраструктуры финансовой отрасли
21. Снижение издержек и рисков на финансовом рынке, включая риски, связанные с использованием новых финансовых технологий
22. Каковы перспективы развития банковского сектора в условиях внедрения современных финансовых технологий
23. Влияние финансовых технологий на развитие банковской сферы
24. Какие органы управления финансами функционируют в РФ?
25. Дайте определение фондовой биржи. Каковы условия ее создания и функционирования в РФ?

7.4.3. Перечень примерных тестов выносимых на промежуточную аттестацию по учебной практике

ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ РАЗДЕЛА 1 ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

- а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
- б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
- в) высокая скорость передачи информации
- г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

2. Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?

- а) информатизация сферы управления;
- б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления
- в) формирование сетевой модели экономической деятельности;
- г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.

3. Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?

- а) изменение бизнес-моделей;
- б) изменение организационных структур;
- в) формирование цифровой культуры;
- г) трансформация этических норм

4. Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?

- а) «умные» сенсоры;
- б) беспроводные сети;
- в) дополненная реальность;
- г) облачные сервисы

5. Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

- а) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
- б) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;
- в) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами
- г) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений.

6. В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?

- а) дескриптивная аналитика;
- б) прогнозная аналитика
- в) предписывающая аналитика;
- г) аналитика, связанная с распознаванием образов.

7. В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?

- а) агента;
- б) ядра
- в) ограничения;
- г) оператора.

8. Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений?

- а) здравоохранение;
- б) связь
- в) «умный город»;
- г) государственно управление.

9. На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?

- а) ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»;
- б) ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»;
- в) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. №203 "О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 г.г."
- г) Конституция Российской Федерации.

10. Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений?

- а) «Кадры и образование»;
- б) "Нормативное регулирование"
- в) «Информационная инфраструктура»;
- г) «Информационная безопасность».

11. Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?

- а) «большие данные»;
- б) беспроводная связь;
- в) блокчейн-технологии
- г) сенсорики.

ТЕСТЫ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ РАЗДЕЛА 2 ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ОТЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Уровни инфраструктуры безопасности не содержат уровень:

- а) уровень систем;
- б) физический уровень;
- в) уровень приложений;
- г) уровень пользователей.

2. Наиболее часто упоминаемые в 2019–20 годы проблемы, с которыми сталкиваются в ходе цифровизации российские госструктуры? (Укажите несколько вариантов)

- а) несовершенство законодательства;
- б) нехватка квалифицированных кадров;
- в) недостаток средств;
- г) отсутствие стандартизации ИТ-систем.

3. Какие из финансовых институтов наиболее чувствительны к проблемам централизованного управления? (Укажите несколько вариантов)

- а) системы межгосударственных расчетов;
- б) системы межбанковских расчетов;
- в) банки;
- г) ломбарды.

4. Какие проблемы государства считают критическим для криптовалют типа биткойна? (Укажите несколько вариантов)

- а) анонимное открытие кошельков;
- б) независимая эмиссия стоимости;
- в) отсутствие единой точки контроля;
- г) низкое быстродействие.

5. Цикл (этапы) цифровой трансформации:

- а) планирование; реализация; проверка; исправление;
- б) описание новых; планирование; реализация; проверка; исправление;
- в) описание новых; планирование; реализация; проверка;

г) планирование; реализация; поверка; оценка эффективности.

6 Назовите основные ограничения, связанные с применением существующих государственных информационных систем (ГИС) в процессе внедрения инструментов и механизмов государственного цифрового управления по результатам.

7 Какие основные функции возлагаются на государственные цифровые платформы (ГЦП).

8 Что из перечисленного требуется для перехода к цифровой экономике?

- а) все перечисленное;
- б) новый тип предоставления услуг;
- в) новый тип экономических отношений;
- г) новый тип государственного и общественного регулирования.

9 Верно ли утверждение, что основными сквозными цифровыми технологиями, которые требуют нового нормативного правового регулирования, являются нейротехнологии и искусственный интеллект, системы распределенного реестра (блокчейн), квантовые технологии?

- а) верно;
- б) неверно.

10.Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия

- а)экстраполяции
- б)экспертных оценок
- в) сценарный

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Применяемые оценочные средства должны позволять достоверно оценивать сформированность компетенций как целостного комплекса способностей, используемых для достижения социальных или профессиональных целей, отражающих результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

Основными этапами формирования компетенций при выполнении научно-исследовательской работы являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов научно-исследовательской работы. Изучение каждого раздела предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций обучающимся.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающихся основывается на следующих принципах:

1. Надежность – использование единообразных стандартов и критериев оценки.
2. Справедливость – обучающиеся должны иметь равные возможности.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: развитие компетенций идет по возрастанию – поэтапно, и оценочные средства на каждом этапе учитывают это развитие.
5. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимся) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков и дальнейшему развитию.

Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности в полной мере находят свое отражение в материалах, собранных и (или) подготовленных в процессе выполнения научно-исследовательской работы, решении задач научно-исследовательской работы, качестве выполнения и оформления отчета о научно-исследовательской работе, содержании доклада на его защите и ответах на вопросы.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний, полученных в результате научно-исследовательской работы возможно использование, таких типов контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, устные ответы на вопросы и т.д.

Тестовые задания могут охватывать содержание определенных разделов практики или всей программы практики. Индивидуальное собеседование, устный опрос проводятся по разработанным вопросам по отдельным разделам содержания практики.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить (индивидуальное задание)

При оценке уровня освоения компетенций по научно-исследовательской работе учитывается:

- полнота заполнения рабочего графика (плана) по научно-исследовательской работе;
- полнота и качество ведения дневника по практике;
- соответствие мероприятий намеченных индивидуальным планом обучающегося (магистранта) содержанию научно-исследовательской работы;
- оценка, данная руководителем научно-исследовательской работы в разделе характеристика (Приложение 2);
- качество содержания и оформления отчета по научно-исследовательской работе с точки зрения соответствия структуры и содержания, полноты собранных материалов, степени раскрытия сущности вопросов, соблюдения требований к оформлению;
- качество выступления обучающегося во время защиты отчета (грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета, полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета).

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся производится в результате исполнения ими следующих требований:

- надлежащее оформление рабочего графика (плана);
- надлежащее оформление дневника по практике;
- надлежащее написание и оформление отчета по научно-исследовательской работе;
- защита отчета по научно-исследовательской работе.

Для оценивания уровня компетенций используется шкала: высокий уровень, средний уровень, пороговый уровень (Аттестационный лист по практике (Приложение 3)).

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета. Оценка складывается из интегрированной оценки, включающей в себя оценку результатов собеседования (защиты отчета по практике), оценки за выполнение индивидуального задания, оценки содержания отчета и дневника.

Общий итог защиты отчета по научно-исследовательской работе выставляется на титульном листе работы, в зачетной ведомости и зачетной книжке обучающегося.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики

Основная литература:

1. Давыдова, Л. В. Финансы в схемах : учеб. пособие / Л. В. Давыдова, О. А. Федорова, Г. В. Коршунова. - Москва: Финансы и статистика, 2014. - 79 с. – Текст. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69126

2. Чельшева, Э.А. Налоговый контроль и организация взыскания налоговой задолженности : учебное пособие : [16+] / Э.А. Чельшева, А.Я. Зыбин ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 168 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567629>

3. Поляк, Г. Б. Финансы / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 704 с. – Текст. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118181>

4. Семёко Г.В. Новые финансовые технологии: глобальные тренды и особенности России // Экономические и социальные проблемы России. – 2020. – № 1. – с. 50–75.

5. Сергиенко, Я. В. Финансы и реальный сектор / Я. В. Сергиенко. - Москва: Финансы и статистика, 2014. - 384 с. – Текст. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69217

6. Финансы: учебник / А. Г. Грязнова [и др.]. - Москва: Финансы и статистика, 2012. – 493с. – Текст. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5319

7. Эльяшев, Д.В. Финансовые рынки: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Д.В. Эльяшев ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496888>

8. Ештокин С.В. Российский финтех в национальной финансовой системе: защитник интересов или скрытая угроза? // Экономика, предпринимательство и право. – 2021. – Том 11. – № 8. – С. 1915-1944. – doi: [10.18334/epp.11.8.112709](https://doi.org/10.18334/epp.11.8.112709).

9. Борисова О.В. Рынок финансовых технологий и тенденции его развития // Финансы и кредит. – 2018. – № 24 (8). – с. 1844–1858. – doi: 10.24891/fc.24.8.1844.

10. Барыкин С. А. Новые возможности и вызовы для системы регулирования финансового сектора в результате развития мирового рынка финансовых технологий // Ars Administrandi (Искусство управления). – 2020. – № 12 (1). – с. 79-92. – doi: 10.17072/2218-9173-2020-179-92.

Дополнительная литература:

8. Моляков, Д. С. Финансы предприятий отраслей народного хозяйства / Д. С. Моляков. - Москва: Финансы и статистика, 2014. - 200 с. Текст. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69190

9. Нешиной, А.С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник : [16+] / А.С. Нешиной. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 310 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496082>

10. Финансы и кредит. - Москва: Финансы и статистика, 2014. - 176 с. – Текст. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69164

11. Залозная, Д.В. Экономика : практикум / Д.В. Залозная. – Изд. 2-е стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 161 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480938>

12. Цифровая экономика Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 г. № 1632-р [Электронный ресурс] – URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>.

13. Поддубная М.Н., Волков Е.Я. Особенности и факторы развития системы финтех // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 2-1 (53). – с. 202–206.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

10.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

10.2. Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
«Экономика и жизнь»	http: // www.akdi.ru
«Цифровая экономика»	http://digital-economy.ru/stati

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики, научно-исследовательской работы

№ п./п.	Вид учебной Работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия, консультации	Аудитории (№324, 413, 404) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (№ 216 компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; залы научной библиотеки.	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА»**

Факультет «Экономика и управление»
Кафедра «Экономика»

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Научно исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

В _____
(МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ)

Обучающегося _____ курса
очной (заочной) формы обучения
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Направленность Финансовые технологии в экономике

Ф.И.О. обучающегося

Руководитель практики:

Должность Ф.И.О.

Нальчик – 20__

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В. М. КОКОВА»**

Факультет «Экономика и управление»
Кафедра «Экономика»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(подпись) Коков Н.С.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочий график (план) прохождения практики

(тип практики)

Обучающегося _____

Направление **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Финансовые технологии в экономике**

год обучения ____ семестр ____

продолжительность (сроки) _____ недели (с _____ по _____)

Руководитель практики
от Университета

(подпись)
« ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Дата														
		_____						_____							
		месяц						месяц							
Наименование работ															
1. Подготовительный этап															
1.1.	Вводный инструктаж по технике безопасности														
1.2.	Ознакомительная лекция														
1.3.	Получение общего и индивидуального задания на практику и его изучение														
1.4.	Ознакомление со структурой отчета														
1.5.	Составление индивидуального плана выполнения работ														
2. Основной этап															
2.1.	Ознакомительная лекция														
2.2.	2.1. Оценка финансово-кредитной системы в регионе или в целом по России														
	Развитие теоретических представлений о финансах в России.														
	Структура финансово-кредитной системы.														
	Изучение информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам индивидуального плана.														
2.3.	2.2. Проведение анализа экономического развития региона или в целом по России														
	Изучение основных принципов и предпосылок процесса экономического развития														
	Изучение национальных моделей организации экономики														
	Изучение значения финансового планирования и прогнозирования в условиях рыночной экономики.														
	Изучение основных финансовых инструментов государственного регулирования экономики.														
3. Заключительный этап															
3.1.	Комплексный анализ собранных данных														
3.2.	Формирование и оформление отчета по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков														
3.3.	Защита отчета.														

Аттестационный лист по практике

(Ф.И.О)

Обучающийся (аяся) _____ года обучения направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Финансовые технологии в экономике», успешно прошел учебную практику, научно-исследовательскую работу (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы).

в объеме ____/____ часов/з.ед. (____ недель) с «____» _____ 20__ года
по «____» _____ 20__ года в организации _____

В ходе учебной практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции.

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ОПК-3 – Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике			
ПК-1 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований			

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)